

# Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Социально-экономический институт

*Кафедра экономики*

## Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания  
для самостоятельной работы обучающихся

---

### **Б1.Б.04 - ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов  
и производств

Направленность (профиль) – " Автоматизация технологических процессов и  
производств"

Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 3 (108)

г. Екатеринбург, 2021

Разработчик: ст. преподаватель  /Л.Л.Боровских/

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики  
(протокол № 6 от « 14 » 01 2021 года)..

И.о. зав. кафедрой  /И.В. Щепеткина/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической  
комиссией инженерно-технического института  
(протокол № 6 от « 4 » февраля 2021 года).

Председатель методической комиссии ИТИ  /А.А. Чижов /

Рабочая программа утверждена директором инженерно-технического института

Директор ИТИ  /Е.Е. Шишкина/

« 4 » марта 2021 года

## **Оглавление.**

<b>1. Общие положения.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>5</b>
<b>4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов.....</b>	<b>6</b>
<b>5.1. Трудоемкость разделов дисциплины.....</b>	<b>6</b>
<b>5.2. Содержание занятий лекционного типа .....</b>	<b>7</b>
<b>5.3. Темы и формы занятий семинарского типа .....</b>	<b>8</b>
<b>6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине.....</b>	<b>9</b>
<b>7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....</b>	<b>10</b>
<b>7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....</b>	<b>10</b>
<b>7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....</b>	<b>10</b>
<b>7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>12</b>
<b>7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций .....</b>	<b>19</b>
<b>8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся.....</b>	<b>20</b>
<b>9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....</b>	<b>22</b>
<b>10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....</b>	<b>23</b>

## 1. Общие положения

Дисциплина «Экономика» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (профиль – Автоматизация технологических процессов и производств).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Экономика» являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 200 от 12.03.2015;
- Учебный план образовательной программы высшего образования направления 15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств (профиль - Автоматизация технологических процессов и производств), подготовки бакалавров по заочной форме обучения, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол №6 от 20.06.2019) и утвержденный ректором УГЛТУ (20.06.2019).

Обучение по образовательной программе 15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств (профиль - Автоматизация технологических процессов и производств) осуществляется на русском языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

**Цель дисциплины** – формирование у студентов экономического образа мышления, который позволит им ориентироваться в широком диапазоне общественных проблем.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение фундаментальных экономических законов и понятий, микро- и макроэкономического анализа
- познакомиться с этапами становления экономической науки;
- усвоить механизм функционирования экономических систем в целом, в том числе международные аспекты этого механизма;
- изучить микроэкономический анализ;
- рассмотреть особенности развития российской экономики.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

–**ОК-2** способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- закономерности функционирования современной экономики,
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории,
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
- теоретические основы информационного обеспечения профессиональной деятельности,

- программное обеспечение вычислительных систем, используемое при решении задач профессиональной деятельности;

**уметь:**

- анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы,  
 - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности;

- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально экономические показатели

- применять средства информационных и компьютерных технологий при решении задач профессиональной деятельности;

- применять прикладное программное обеспечение при решении задач профессиональной деятельности;

**владеть:**

- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;

- использования средств информационных и компьютерных технологий при решении задач профессиональной деятельности;

- использования прикладного программного обеспечения при решении задач профессиональной деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

*Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин*

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
	Философия История Правоведение Экология Информатика Математика	Организация и планирование производства Технико-экономическое обоснование проектов автоматизации Выпускная квалификационная работа

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов
	заочная форма
<b>Контактная работа с преподавателем*:</b>	<b>6</b>
лекции (Л)	2
практические занятия (ПЗ)	4
лабораторные работы (ЛР)	-

Вид учебной работы	Всего академических часов
	заочная форма
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>102</b>
изучение теоретического курса	70
подготовка к текущему контролю	23
подготовка к промежуточной аттестации	9
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>экзамен</b>
Общая трудоемкость, з.е./ часы	<b>3/108</b>

\*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

### 5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Экономика и ее основные проблемы.	1	-	-	1	8
2	Микроэкономика. Ресурсы.	1	-	-	1	8
3	Механизмы рыночного ценообразования. Конкуренция.	-	2	-	2	8
4	Экономические основы деятельности фирмы.	-	2	-	2	8
5	Антимонопольное регулирование.	-	-	-	-	8
6	Доходы населения. Регулирование социально-экономических проблем.	-	-	-	-	8
7	Макроэкономика. Структура экономики страны.	-	-	-	-	8
8	Финансы. Денежная и налоговая системы.	-	-	-	-	8
9	Инфляция. Безработица.	-	-	-	-	8
10	Проблемы экономического роста.	-	-	-	-	8
11	Проблемы российской экономики.	-	-	-	-	6
12	Мировая экономика.	-	-	-	-	7
<b>Итого по разделам:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>93</b>
Промежуточная аттестация		x	x	x	-	9
<b>Всего</b>		<b>108</b>				

## 5.2 Содержание занятий лекционного типа

### **Тема 1. Экономика и ее основные проблемы.**

Введение в экономическую теорию. Различные уровни экономики. Методы экономической теории. Экономическая политика. Микроэкономика. Макроэкономика.

### **Тема 2. Микроэкономика. Ресурсы.**

Классификация потребностей. Блага. Ресурсы. Экономический выбор. Круговорот доходов и продуктов.

### **Тема 3. Механизмы рыночного ценообразования. Конкуренция.**

Рынок товаров и услуг. Спрос. Закон спроса. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Ценовая эластичность спроса. Коэффициент эластичности. Предложение. Закон предложения. Факторы предложения. Равновесие спроса и предложения.

### **Тема 4. Экономические основы деятельности фирмы.**

Организационно-правовые формы предпринимательства. Виды фирм. Виды издержек: постоянные, переменные, общие, предельные, средние. Общий доход (выручка), прибыль, экономическая прибыль. Принцип максимизации прибыли.

### **Тема 5. Антимонопольное регулирование.**

Механизм рынка совершенной конкуренции. Механизм рынка несовершенной конкуренции. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Антимонопольное регулирование.

### **Тема 6. Доходы населения. Регулирование социально-экономических проблем.**

Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата и занятость. Распределение доходов. Неравенство. Преобразование в социальной сфере.

Цели социально-экономической политики государства.

### **Тема 7. Макроэкономика. Структура экономики страны.**

Макроэкономика как объект анализа. Национальная экономика как целое. Теневая экономика. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Измерение уровня цен, индексы цен.

### **Тема 8. Финансы. Денежно-кредитная и налоговая система.**

Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Кредит и его формы. Денежно-кредитная политика. Банк и банковская система. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Бюджетная и налоговая системы РФ

### **Тема 9. Инфляционные процессы. Безработица.**

Инфляция и ее виды. Перераспределение доходов через инфляцию. Антиинфляционная политика государства. Безработица и ее формы.

### **Тема 10. Проблемы экономического роста.**

Экономический рост и развитие. Определение и измерение экономического роста. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережение. Инвестиции, кривая спроса на инвестиции. Общее равновесие и благосостояние.

### **Тема 11. Микро- и макроэкономические проблемы российской экономики.**

Особенности переходной экономики России. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.

### **Тема 12. Международное разделение труда. Мировой рынок товаров, услуг и валют.**

Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Мировая валютная система. Виды валют и валютный курс.

### 5.3 Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час
			заочная
3	Механизмы рыночного ценообразования. Конкуренция.	Кейс-метод, работа в малых группах	2
4	Экономические основы деятельности фирмы.	Кейс-метод, деловая игра.	2
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>

### 5.4 Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час
			заочная
1	Экономика и ее основные проблемы.	Подготовка презентации, подготовка доклада, подготовка к текущему контролю (тесту)	8
2	Микроэкономика. Ресурсы.	Подготовка презентации, подготовка к текущему контролю (тесту)	8
3	Механизмы рыночного ценообразования. Конкуренция.	Подготовка доклада, подготовка к текущему контролю (тесту)	8
4	Экономические основы деятельности фирмы.	Подготовка презентации, подготовка к текущему контролю (тесту)	8
5	Антимонопольное регулирование.	Подготовка доклада, подготовка к текущему контролю (тесту)	8
6	Доходы населения. Регулирование социально-экономических проблем.	Подготовка доклада, подготовка к текущему контролю (тесту)	8
7	Макроэкономика. Структура экономики страны.	Подготовка презентации, подготовка к текущему контролю (тесту)	8
8	Финансы. Денежная и налоговая системы.	Подготовка презентации, подготовка к текущему контролю (тесту)	8
9	Инфляция. Безработица.	Подготовка презентации, подготовка к текущему контролю (тесту)	8
10	Проблемы экономического роста.	Подготовка презентации, подготовка к текущему контролю (тесту)	8
11	Проблемы российской экономики.	Подготовка презентации, подготовка к текущему контролю (тесту)	6
12	Мировая экономика.	Подготовка презентации, подготовка к текущему контролю (тесту)	7
Подготовка к промежуточному контролю			
<b>Итого часов:</b>			<b>102</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине  
Основная и дополнительная литература**

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Примечание
<b>Основная учебная литература</b>			
1	Ефимова, Е.Г. Экономика / Е.Г. Ефимова. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2018. – 392 с.: табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461003">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461003</a> – ISBN 978-5-89349-592-8. – Текст: электронный.	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Экономика: учебное пособие: [16+] / О.В. Шатаева, Е.Н. Акимова, О.Т. Шипкова, А.В. Савинов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 172 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567448">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567448</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0256-6. – DOI 10.23681/567448. – Текст: электронный.	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
<b>Дополнительная учебная литература</b>			
4	Мировая экономика / ред. Ю.А. Щербанин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 519 с.: табл., граф., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115041">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115041</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02262-8. – Текст: электронный. экономистов	2015	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
5	Самарская, Л.Д. Современные международные экономические организации: методические указания к изучению курса "Экономика" / Л. Д. Самарская; Урал. гос. лесотехн. ун-т, Каф. экон. теории. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. – Текст: электронный // Электронный архив УГЛТУ: [сайт]. – URL: <a href="http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/834">http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/834</a> .	2006	Электронный архив УГЛТУ
6	Чеботарев, Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения / Н.Ф. Чеботарев. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 350 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453424">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453424</a> – ISBN 978-5-394-02047-6. – Текст: электронный. экономистов	2016	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
8	Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Пищулов [и др.] ; под ред. В. М. Пищулова ; рец. Л. Д. Семененко ; Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (0,59 Мб.). - Екатеринбург : УГЛТУ, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с контейнера. - ISBN 978-5-94984-537-0 : ББК У01я73	2015	Электронный архив УГЛТУ

\*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

### **Электронные библиотечные системы**

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/> ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

- ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Университетская библиотека онлайн [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/)
- Электронная база периодических изданий ИВИС <https://dlib.eastview.com/>
- Электронный архив УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>).

### **Справочные и информационные системы**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>
4. Информационная система «ТЕХНОРМАТИВ» - (<https://www.technormativ.ru/>)
5. «Техэксперт» - профессиональные справочные системы – (<http://техэксперт.рус/>);

### **Профессиональные базы данных**

1. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/> .
2. Экономический портал (<https://institutions.com/>);
3. Информационная система РБК (<https://ekb.rbc.ru/>);
4. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>);
5. База данных «Единая система конструкторской документации» - (<http://eskd.ru/>);
6. База стандартов и нормативов – (<http://www.tehlit.ru/list.htm>);

### **Нормативно-правовые акты**

1. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ
2. Гражданский кодекс российской Федерации (часть первая от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ; часть вторая от 26 января 1996 года N 14-ФЗ; часть третья от 26 ноября 2001 года N 146-ФЗ часть четвертая от 18 декабря 2006 года N 230-ФЗ

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
<b>ОК-2</b> способен использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	<b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы к экзамену <b>Текущий контроль:</b> практические задания, задания в тестовой форме, подготовка презентаций и докладов

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Критерии оценивания устного ответа на экзамене (промежуточный контроль формирования компетенций ОК-2)**

*отлично* - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения те-

мы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Обучающийся:

на *высоком* уровне способен использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);

*хорошо* - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов. Обучающийся:

на *базовом* уровне способен использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);

*удовлетворительно* - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся:

на *пороговом* уровне способен использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);

*неудовлетворительно* - обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Обучающийся:

*не способен* использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);

### **Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль формирования компетенций ОК-2)**

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по четырехбалльной шкале. При правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «отлично»;

71-85% заданий – оценка «хорошо»;

51-70% заданий – оценка «удовлетворительно»;

менее 51% - оценка «неудовлетворительно».

### **Критерии оценивания практических заданий (текущий контроль формирования компетенций ОК-2):**

*отлично*: выполнены все задания, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся:

на *высоком* уровне способен использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);

*хорошо*: выполнены все задания, обучающийся с небольшими ошибками ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся:

на *базовом* уровне способен использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);

*удовлетворительно*: выполнены все задания с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся:

на *пороговом* уровне способен использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);

*неудовлетворительно*: обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся:

*не способен* использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);

### **Критерии оценивания презентаций и докладов (текущий контроль формирования компетенций ОК-2):**

*отлично*: работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта полностью, материал актуален и достаточен, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

*хорошо*: работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта, материал актуален, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся:

на *базовом* уровне способен использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);

*удовлетворительно*: работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема частично раскрыта, по актуальности доклада есть замечания, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся:

на *пороговом* уровне способен использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);

*неудовлетворительно*: обучающийся не подготовил работу или подготовил работу, не отвечающую требованиям, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся:

*не способен* использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Контрольные вопросы к экзамену (промежуточный контроль)**

1. Введение в экономическую теорию. Предмет экономической науки, экономические отношения. Метод экономической науки. Экономическая политика.
2. Потребности, классификация потребностей. Блага.
3. Виды ресурсов, редкость ресурсов (ограниченность ресурсов).
4. Полная занятость, полный объем производства. Кривая производственных возможностей.
5. Рыночная экономика. Виды рынков. Типы рыночных структур.
6. Спрос. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.
7. Предложение. Закон предложения.
8. Формирование равновесной цены. Регулирование цен.
9. Эластичность спроса и предложения. Измерение эластичности.
10. Фирма. Издержки, экономические издержки, виды издержек.
11. Общий доход (выручка), прибыль, экономическая прибыль. Принцип максимизации прибыли. Цели экономической деятельности субъекта хозяйствования.
12. Механизм рынка совершенной конкуренции. Условие равновесия конкурентной фирмы.
13. Механизм рынка несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование.
14. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда.
15. Система государственных бюджетов. Доходы бюджетов, налоги. Государственные расходы. Дефицит, профицит бюджетов.

16. Национальная экономика как целое. Система национальных счетов.
17. Валовой внутренний продукт и способы его измерения (два способа подсчета ВВП, расчет ВВП по расходам). Двойной счет. Конечный продукт, промежуточный продукт, добавленная стоимость.
18. Система национальных счетов.: Основные макроэкономические показатели.
19. Измерение уровня цен, индексы цен, номинальный ВВП, реальный ВВП.
20. Безработица и ее формы, уровень безработицы, естественный уровень безработицы, экономические последствия безработицы.
21. Инфляция и ее виды. Инфляция спроса, инфляция издержек (предложения). Перераспределение доходов через инфляцию, влияние инфляции на объем национального производства.
22. Экономические циклы. Экономические кризисы.
23. Совокупный спрос, кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
24. Совокупное предложение, три участка кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.
25. Макроэкономическое равновесие. Равновесие на товарном рынке (равновесие совокупного спроса и совокупного предложения).
26. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика направленная на стабилизацию экономики и обеспечение занятости.
27. Деньги и их функции. Деньги как долг. Стоимость денег.
28. Банковская система, функции банковской системы. Денежно-кредитная политика. Денежный мультипликатор.
29. Экономический рост и развитие.
30. Международные экономические отношения, внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс.
31. Рынок труда. Особенности предложения на рынке труда.
32. Дифференциация заработной платы. Формы и системы заработной платы.
33. Рынок капитала. Дисконтирование.

#### **Задания в тестовой форме (текущий контроль) (фрагмент)**

- 1.** Каждому из приведенных определений найдите соответствующее понятие
  1. абстракция
  2. анализ
  3. синтез
  4. индукция
  5. нормативная экономика
  6. позитивная экономика
    - а) экономическое знание, занимающееся выявлением содержательной стороны экономических процессов и явлений
    - б) мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает отдельные стороны явлений
    - в) экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика
    - г) метод умозаключений, основанный на обобщении фактов
    - д) мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях
    - е) метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт и связей
  
- 2.** Концепцию «естественного порядка» разработали ...
  - а) классики
  - б) физиократы
  - в) меркантилисты
  - г) маржиналисты

**3.** Редкость означает ...

- а) ограниченность
- б) трудоемкость
- в) высокое качество
- г) неповторимость

**4.** Все решения о производстве и потреблении принимаются государством в \_\_\_\_\_ экономике.

- а) командной
- б) рыночной
- в) смешанной
- г) традиционной

**5.** Экономическими субъектами в рыночной экономике являются ...

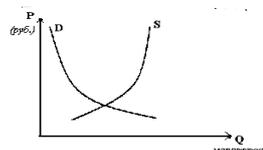
- а) домохозяйства, наемные работники, предприниматели
- б) предприятия, аудиторские фирмы, финансово-промышленные группы
- в) фирмы, государство, домохозяйства
- г) государство, банки, инвестиционные фонды

**6.** Рынок можно определить как ... (выберите несколько вариантов ответа)

- а) основную хозяйственную единицу экономики
- б) обмен, организованный по законам товарного производства
- в) способ спонтанной координации действий экономических агентов
- г) форму обособления субъектов экономики

**7.** В результате жаркой погоды спрос на мороженое вырос, но на хладокомбинате из-за перегрузки, сломались две линии по его производству. На графике это приведёт к смещению ...

- а) кривых спроса и предложения вправо
- б) кривой спроса влево, а кривой предложения вправо
- в) кривых спроса и предложения влево
- г) кривой спроса вправо, а кривой предложения влево



вправо  
вправо  
вправо  
вправо

**8.** При повышении цены товара на 5%, спрос на него снизился на 6%. это означает, что коэффициент ценовой эластичности спроса равен

- а) коэффициент 5/6 спрос неэластичный
- б) коэффициент 5/6 спрос эластичный
- в) коэффициент 1,2 спрос эластичный
- г) коэффициент 1,2 спрос неэластичный

**9.** К характеристикам предельной полезности **не относится** (выберите несколько вариантов ответа)

- а) полезность конкретного блага в конкретной ситуации
- б) удовлетворение, которое приносит последняя единица блага
- в) дополнительная полезность, которую получает потребитель
- г) способность блага удовлетворять ту или иную потребность человека

**10.** Сначала при изготовлении 100 штук товара фирма имела средние постоянные издержки 50 ден.ед и общие переменные издержки 1 500 ден.ед. Теперь при изготовлении 105 штук предельные издержки составляют 10 ден.ед. Средние постоянные издержки фирмы (AFC) составляют теперь в ден.ед. ...

- а)  $\approx 37,3$
- б)  $\approx 47,6$
- в)  $\approx 91,2$

г)  $\approx 29,9$

**11.** Рынок совершенной конкуренции **не характеризуется** .. (выберите несколько вариантов ответа)

- а) дифференциацией товара
- б) ценовой дискриминацией
- в) огромным количеством участников рынка
- г) совершенно эластичной кривой спроса на товар фирмы

**12.** Функция общих издержек монополиста:  $ТС = 100 + 3Q$ , где  $Q$  – количество единиц продукта, производимое в месяц; функция спроса на продукцию монополиста:  $P = 200 - Q$ , где  $P$  – цена продукта в долл. Если монополист выпускает 20 единиц продукта в месяц, то его общий доход равен ...

- а) 3600 долл.
- б) 4000 долл.
- в) 400 долл.
- г) 180 долл.

**13.** Наличие на рынке множества продавцов с широким спектром товаров и услуг характерно для ...

- а) монополистической конкуренции
- б) олигополии
- в) монополии
- г) монополии

**14.** Текущая стоимость будущего дохода, который составит через три года 93,1 тыс. руб. при годовой ставке 10%, равна ...

- а) 84,636 тыс. руб.
- б) 80 тыс. руб.
- в) 70 тыс. руб.
- г) 76,942 тыс. руб.

**15.** Если спрос на труд фирмы, нанимающей работников, и его предложение выражены формулами  $L_D = 100 - 20W$ ;  $L_S = -60 + 80W$ , а минимальная зарплата установлена на уровне 2 ден. ед., то количество избыточного предложения труда равно ...

- а) 60
- б) 40
- в) 160
- г) 100

**16.** Известно, что за последний год расходы на конечное потребление составили 2060 млрд. руб., капиталобразующие инвестиции – 510 млрд. руб., чистый экспорт товаров и услуг – 230 млрд. руб., оплата труда наемных работников – 1400 млрд. руб. При расчете ВВП по расходам, он составит ...

- а) 4200 млрд. руб.
- б) 3970 млрд. руб.
- в) 2140 млрд. руб.
- г) 2800 млрд. руб.

**17.** Рост налогов на бизнес приводит к сдвигу ...

- а) вправо кривой совокупного предложения
- б) влево кривой совокупного предложения
- в) влево кривой совокупного спроса
- г) вправо кривой совокупного спроса

**18.** Если средняя склонность к сбережению равна 0,25, то средняя склонность к потреблению равна ...

- а) 0,25
- б) 0,075
- в) 0,5
- г) 0,75

**19.** Номинальная ставка процента равна 14% при уровне инфляции 9%, реальная ставка процента составляет ...

- а) 9%
- б) 5%
- в) 23%
- г) 14%

**20.** Безработица обусловленная технологическим развитием экономики называется

- а) фрикционной
- б) естественной
- в) циклической
- г) структурной

**21.** Экономика описана следующими данными: потенциальный ВВП – 2100 тыс.руб., фактический ВВП – 1680 тыс. руб., фактический уровень безработицы – 12%, коэффициент Оукена – 2,5. Естественный уровень безработицы равен ...

- а) 3%
- б) 6%
- в) 8%
- г) 4%

**22.** Приведенная в таблице шкала налогообложения относится к \_\_\_\_\_ системе налогообложения.

Размер дохода, ден.ед.	0	1000	1200	1400	1600	1800	2000
Сумма налога, ден.ед.	0	100	132	182	240	306	380

- а) прогрессивной
- б) комбинированной
- в) пропорциональной
- г) регрессивной

**23.** Коммерческие банки находятся на \_\_\_\_\_ уровне кредитной системы

- а) первом
- б) четвертом
- в) третьем
- г) втором

**24.** Укажите правильную последовательность фаз экономического цикла (начина со спада экономики) ...

- а) подъем
- б) депрессия
- в) оживление
- г) кризис

**25.** Под экономическим ростом понимают \_\_\_\_\_ объема национального производства, связанные с развитием производительных сил.

- а) долговременные изменения номинального
- б) текущие изменения реального
- в) долговременные изменения реального
- г) текущие изменения номинального

### Практические задания (текущий контроль) (фрагмент)

#### *Практическая работа Типы рыночных структур*

*Задание 1. Заполните таблицу и дайте определения.*

Типы рыночных структур

Основные черты	Совершенная конкуренция –	Несовершенная конкуренция		
		Монополистическая конкуренция –	Олигополия –	Чистая монополия –
количество фирм на рынке				
тип продукта				
контроль над ценой				
входные барьеры				
доступ к информации				
методы конкурентной борьбы				
Примеры				

Конкуренция –

Ценовая конкуренция –

Неценовая конкуренция –

Антимонопольное регулирование (сущность, методы, законы):

*Задание 2. Определите тип рыночной структуры:*

1. Компания впервые вышла на рынок с новой продукцией, не позаботившись о специальных мерах защиты от конкуренции.
2. Автор научного открытия, зарегистрировав его, позаботился о своем творческом приоритете, прибегнув к институту авторских прав.
3. Фирма функционирует в отрасли, где максимальная эффективность достигается лишь путем выпуска объема продукции, удовлетворяющего целиком рыночный спрос.
4. Мелкая сельскохозяйственная семейная ферма, выращивающая пшеницу.
5. Малое предприятие по изготовлению пуговиц из весьма оригинального и не столь широко распространенного материала.
6. Крохотная норвежская компания «Ка Ме Ба», покрывающая 30% мировой потребности в гребных винтах для военных кораблей.
7. Небольшое количество фирм производит однородную продукцию, осуществляя частичный контроль над ценами.
8. Большое количество компаний производит различную продукцию при очень слабом контроле над ценами.
9. Однородная продукция производится на двух фирмах при частичном контроле над ценами.
10. Определенный продукт изготавливается одной компанией с высокой степенью контроля над ценами.

11. В США 50 самых мощных компаний осуществляют 94 % выпуска различных продуктов нефтепереработки.
12. В авиастроении США на долю 8 крупнейших фирм приходится 81 % продаж.
13. Продуктовый магазин, находящийся в Екатеринбурге.
14. Автомобильная или сталелитейная промышленность.
15. Тепло- и газоснабжение.

*Задание 3. В отношении каких из нижеприведенных случаев было бы целесообразно применять антимонопольное законодательство? Обоснуйте свой выбор и охарактеризуйте последствия принятого решения в каждой ситуации.*

а) на основе тайного сговора директора нескольких фабрик по производству бытовых электроприборов устанавливают единые цены на свою продукцию, что позволяет им диктовать условия продаж в отрасли;

б) происходит слияние одной из многочисленных страховых компаний и завода по производству синтетических волокон;

в) происходит слияние нескольких заводов по производству синтетических волокон;

г) завод по производству химических удобрений, благодаря внедрению новой технологии и полученному эффекту экономии на масштабах производства имеет возможность диктовать условия продаж в отрасли.

### **Подготовка презентаций и докладов (текущий контроль)**

#### *Темы презентаций и докладов*

1. Основные направления и школы в экономической теории.
2. Технологический выбор в экономике и кривая производственных возможностей.
3. Хозяйственные системы: спонтанный порядок и иерархия.
4. Теория прав собственности.
5. Деньги. Происхождение денег.
6. Практическое применение теории спроса и предложения.
7. Эластичность спроса и ее практическое применение.
8. Издержки фирмы. Динамика издержек фирмы в краткосрочном периоде.
9. Естественная монополия. Реформирование естественных монополий в РФ.
10. Антимонопольное законодательство и регулирование экономики.
11. Неопределенность как характерная черта рыночной экономики.
12. Риск и способы его снижения. Страхование.
13. Спекуляция в рыночном хозяйстве.
14. Организационные формы бизнеса.
15. Преимущества малого бизнеса. Государственная поддержка малого бизнеса.
16. Инновации. Инновационная направленность инвестиций.
17. Инвестиции. Инвестиционный кризис в РФ.
18. Рынок труда. Особенности рынка труда.
19. Регулирование рынка труда.
20. Рынок капитала. Особенности рынка капитала.
21. Рынок земли. Земельная рента.
22. Прибыль. Источники прибыли. Распределение прибыли.
23. Общественное благосостояние и эффективность.
24. Преимущества и недостатки рыночного механизма.
25. Роль инвестиций в экономике.
26. Особенности российского рынка труда.
27. Безработица. Особенности безработицы в России.
28. Инфляция. Особенности российской инфляции.
29. Особенности налоговой системы РФ.
30. Роль государства в экономике.
31. Особенности российской экономической политики государства.
32. Государственный бюджет, его структура.

33. Деньги и денежное обращение. Денежный рынок.
34. Рынок ценных бумаг. Особенности российского рынка ценных бумаг.
35. Особенности и проблемы малого предпринимательства в России.
36. Инновационный процесс в условиях российской экономики.
37. Место России в мировой торговле.
38. Межбюджетные отношения. Бюджетный федерализм.
39. Вывоз капитала (на примере России).
40. Международная миграция рабочей силы.
41. Кредитно-денежная политика ЦБ.
42. Валютный рынок Современная валютная система.
43. Современные интеграционные процессы в экономике.
44. Особенности экономического кризиса в РФ.
45. Естественные монополии в РФ, тенденции их развития.
46. Малые и средние предприятия в России, становление, тенденции развития.
47. Денежные реформы в России.
48. Продовольственная безопасность в России и формы ее обеспечения.
49. Теневая экономика в России: причины и последствия.
50. Денежно-кредитная политика ЦБ РФ: сущность, основные инструменты.

#### **7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций**

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	отлично	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Обучающийся демонстрирует способность анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально экономические показатели.</p> <p>Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</p>
Базовый	хорошо	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся способен анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально экономические показатели.</p> <p>Обучающийся на базовом уровне способен ис-</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		пользовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.
Пороговый	удовлетворительно	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся может под руководством анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально экономические показатели.</p> <p>Обучающийся на пороговом уровне способен использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</p>
Низкий	неудовлетворительно	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не способен использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</p>

### 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Занятия лекционного типа	<p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы.</p> <p>В ходе лекций студентам рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести конспектирование учебного материала;</li> <li>- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;</li> <li>- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</li> </ul> <p>В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лек-</p>

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
	<p>ции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.</p>
<p>Занятия семинарского типа (практические занятия)</p>	<p>Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.</p> <p>Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.</p> <p>Практические занятия – это активная форма учебного процесса. При подготовке к занятиям студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, нормативными документами, учесть рекомендации преподавателя. Большая часть тем дисциплины предполагает выполнение заданий и анализ практических ситуаций. Одна из тем теоретического содержания предполагают дискуссионный характер обсуждения. Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают мнение по проблеме, заданной преподавателем. При подготовке к групповой дискуссии студенту целесообразно оформить тезисный конспект выступления.</p>
<p>Самостоятельная работа (изучение теоретического курса, подготовка к практическим занятиям)</p>	<p>Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа, связанная с текущей проработкой курса, включает чтение и обобщение лекционного материала, а также учебной и научной литературы. Основная функция учебников – ориентировать обучающегося в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. После проработки теоретического материала по изучаемой теме обучающийся должен ответить на вопросы для самоконтроля.</p> <p>При подготовке к семинару и групповой дискуссии целесообразно оформить тезисный конспект выступления, представляющий собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы обучающегося по заданной теме. Материал по теме дискуссии следует излагать, выделяя ключевые положения. При этом требуется приводить соответствующую аргументацию, увязывать предыдущий материал с последующим. Раскрывая тему, необходимо сравнивать, если возможно, различные точки зрения. Если по какому-либо теоретическому вопросу нет единства взглядов, то следует привести высказывания нескольких авторов, попытаться дать критическую оценку их позиций, а также аргументировано изложить собственное видение по данному вопросу.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение лекционного материала и литературных источников по заданной тематике. Закреплению умений и навыков, формированию профессиональных компетенций по дисциплине способствует выполнение домашних заданий по указанию преподавателя, а также практических заданий для самостоятельной работы, аналогичных предлагаемым на за-</p>

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
	<p>нениях.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает информирование о цели и содержании задания, сроках его выполнения, ориентировочном объеме работы, основных требованиях к результатам работы и критериях оценки, возможных типичных ошибках при выполнении.</p> <p>Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.</p> <p>Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.</p>
Подготовка к экзамену	<p>Подготовка к экзамену предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение рекомендуемой литературы;</li> <li>- изучение и анализ нормативных документов;</li> <li>- изучение конспектов лекций;</li> <li>- участие в проводимых контрольных опросах;</li> <li>- тестирование по темам;</li> <li>- выполнение заданий;</li> <li>- участие в групповой дискуссии;</li> <li>- выполнение заданий по анализу практических ситуаций.</li> </ul> <p>Экзаменационная оценка выставляется в соответствии с критериями, представленными в пункте 7.2.</p>

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

– при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

– практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов практических заданий.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации об основных принципах и методах менеджмента, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и лабораторно-практических методов обучения (выполнение расчетно-графических работ).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

– семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;

- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ";

#### **10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **Требования к аудиториям**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Переносная мультимедийная установка (проектор, экран). Учебная мебель
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет, в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи. Раздаточный материал.